

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени
Д.И. Менделеева»
М.М.Бендрикова
Приказ № 69-ОП от «28» августа 2024г.



Рабочая программа

учебного предмета «Государственный язык Республики Таджикистан»
для 5-9 классов
на 2024/2025 учебный год

г. Турсунзаде, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовое обеспечение

Настоящая программа по «Государственному языку Республики Таджикистан» для 5-9 классов составлена в соответствии с Учебной программой по преподаванию государственного языка Республики Таджикистан в 5-9 классах общеобразовательных учреждений Душанбе, 2016 г., 48 стр.

Программа соответствует «Национальной концепции образования Республики Таджикистан» и составлена на основе следующих учебников:

Забони давлати синфи 5 М. Саломов, О. Косимов, Ж. Гулназарова, **Забони давлати синфи 6** М. Мирзоева, **Забони давлати синфи 7** Ш. Исматуллозова, С. Тагаев, **Забони давлати синфи 8** С. Халимова, Д. Хомидова, **Забони давлати синфи 9** А. Байзоев, В. Элбоев, Ш. Косимова.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Учебный предмет «Государственный язык Республики Таджикистан» изучается в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год) в 5-9 классах.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

- технология интенсификации обучения на основе схемных знаковых моделей изучения материала;
- технология проблемного обучения

Формы организации учебного процесса:

- уроки изучения нового материала;
- комбинированные уроки;
- уроки – исследования;
- уроки закрепления знаний;
- уроки – практикумы;
- урок – игра.

Средства обучения: учебник, документы, мультимедийные ресурсы, дополнительная литература.

Виды деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах.

Методы:

-Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы: рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.

-Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

-Частично-поисковый метод: школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.

-Исследовательский метод включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучаемых.

- Метод проектов: школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

Развитие коммуникативных, языковых и образовательных компетенций

Коммуникативные компетенции. Язык в первую очередь необходим для удовлетворения потребностей людей в том, как они взаимодействуют друг с другом, и в этом случае цель любого

общения зависит от понимания людьми друг друга. При изучении государственного языка основное внимание уделяется речи (устной и письменной) и общению - коммуникативным навыкам учащегося, использованию языка в разных ситуациях общения. Важным качеством современного человека является наличие у него навыков налаживания межличностного диалога. Для этого необходимо определить свою позицию в разных ситуациях общения, охватить этикет говорения, аудирования, чтения и письма.

Лингвистические компетенции. Язык – это система знаков, состоящая из специальных единиц и имеющая различные функции, структуры и значения, используемые в речи. Понимание функции и устройства языка, специфики его существования и знание его законов и правил является основой успешного развития коммуникативных навыков учащихся.

Развитию языковых компетенций учащихся способствует:

- формирование лингвистических взглядов на язык, т.е. усвоение языкового материала с учетом функции языка, значения и употребления языковых явлений; программа фокусируется не на перечислении фактов (хотя они и упоминаются в программе), а на том, как работает язык и как он помогает учащимся осваивать средства общения;

- текстоориентированный подход к процессу усвоения государственного языка, так как текст является основной единицей языка и речи, в которой не только используются средства языка, но и входит в дуальную систему и становится по существу связующим звеном. Транзакция в основном текстовая. Поэтому читателю следует обучать навыкам понимания и сочинения. Понимание текста свидетельствует о том, что читатель может ответить на вопросы текста о том, для чего, зачем и с какой целью автор создал текст, какие языковые средства следует использовать для своих коммуникативных идей, как ему удалось реализовать свои идеи.

Создание текста показывает, что можно оценить и улучшить текст, решить, что сказать, кто слушатель и читатель, какие языковые средства и способы развития идей используются для реализации идей.

Образовательные компетенции

Программа основана на том, что государственный язык является одной из основных дисциплин:

- является предметом изучения и обучения: в процессе изучения государственного языка у учащихся формируется система мировоззрения, ценностное отношение к миру, развиваются коммуникативные навыки, развивается мышление, знакомятся с культурным наследием таджикского народа, участвуют в межкультурном диалоге получить представление о языке аудирования и роли языка в жизни;

- средство овладения другими предметами: языковые занятия способствуют развитию общеучебных навыков (интеллектуальный анализ, сравнение, обобщение, аргументация, выводы и т. д.). От его хорошего освещения зависит уровень общения с государственным языком и знакомство с историей и культурой страны.

Содержание программы охватывает основы творческой работы, исследовательский подход к изучению государственного языка, который проявляется в различных формах сотрудничества преподавателей и учащихся.

Сотрудничество в сфере образования является одним из наиболее эффективных способов приобретения новых навыков. Она направлена на развитие у учащихся навыков чтения, т.е. умения общаться со всеми источниками знаний и умений - с одноклассниками, учителями, с талантливыми людьми, с культурными свидетельствами, с книгами, телепереговорами, интернетом, музейными изображениями. Формы сотрудничества различны, но на занятиях по государственному языку особое значение имеет умение участвовать в учебных диалогах, дебатах, ролевых играх, совместных исследованиях, умение пользоваться разными источниками информации. Такой подход позволяет выработать у учащихся такое отношение к миру, к учебной деятельности, к самосовершенствованию, которое осуществляется по следующему плану:

- искать и находить;

- думать и знать, понимать;
- Тестирую, сотрудничаю и внедряю.

Кроме того, сотрудничество особенно полезно для развития рефлексии учащихся (понимание пределов своих знаний и умений). В этом случае обучающийся способен самостоятельно выйти за рамки стандартного набора знаний и умений.

В 5-9 классах учащиеся осваивают содержание основного курса государственного языка, у них формируются основные коммуникативные (языковые), социально-культурные и педагогические умения, основы личной речи.

Содержание

5 класс

Совершенствование и развитие всех видов речевой деятельности на основе единиц, освоенных и новых на уровне начальной школы.

Совершенствование навыков чтения и письма, рассказывания историй (различные виды рассказывания историй), развитие письменного и устного текста под руководством учителя с использованием ранее приобретенных и новых средств общения.

Закрепить и развить знания по фонетике и грамматике, чтобы освоить правила правописания и улучшить навыки правописания.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коммуникативная компетентность

1. Учить разбираться в ситуации: определять тему разговора (о чем), адресата (с кем?) и цель (для чего?) в ситуации предъявляемой речи: текст-диалог, отрывки из ТВ или кинопрограммы, обучающие видеоматериалы, оформленные или исполненные диалоги.

2. Научиться участвовать в диалоге:

- включает тему (о чем?), адресата (с кем?) и цель разговора; устанавливает и поддерживает в нем общение;
- Выражает свою точку зрения, учится по-разному ее объяснять, понимает (принимает) мнение собеседника (о чем он говорит? Почему он так говорит?);
- Познакомиться с правилами «слушателя», научиться соблюдать их при объяснении учителю речи одноклассников;
- Анализирует, как люди слушают (на основе предоставленных видео или текстов) и в какой степени они пытаются понять, что говорит говорящий;
- соблюдает правила этикета в процессе общения: адресат соответствует выбранному способу приветствия, обращения, согласия/недовольства, пожелания, вежливого отказа, благодарности, доброты и т.п. оценивает;
- Определяет степень вежливости поведения с точки зрения «вежливо – грубо»;
- Понимает, что жесты могут быть как полезными, так и мешающими в общении;
- узнает разницу между уместными и неуместными жестами, оценивает уместность жестов в данной ситуации (с кем? где?);
- Учит использовать жесты и тон голоса при встречах, прощаниях, благодарностях, извинениях, согласии/неодобрении, пожеланиях, мягком отказе.

3. Разрабатывает тексты (устные и письменные) в зависимости от темы, адресата или цели сделки:

- разрабатывает тексты, связанные с представленной коммуникативной ситуацией;
- предлагает тему своего текста и цель его построения;
- оценивает текст (себя и других) с точки зрения его соответствия теме, адресату или цели сделки;
- упоминает несоответствия в представленном тексте (четко формулируются его замечания: «он не по теме», полное или неполное несоответствие намеченной цели), причины их возникновения, редактирование текста;
- отбирает и использует в текстах информацию из различных источников (собственный опыт, словари, учебники);
- умеет готовиться к уроку: планирует свой ответ;

- опирается на материалы учебника при подготовке; • Ссылается на правила и примеры в разделе комментариев;

- учится использовать эффективные правила для достижения поставленной цели: логический такт, высота (тихий – высокий), ТОН (быстрый – умеренный – медленный), эмоциональный тон.

4. Детально воспринимает содержание текста (внимательно слушает, ищет):

- Использует приемы восприятия на слух при переводе учителем и понимания на слух:
- пишет название и тему текста, определяет ключевые слова;
- использует приемы исследовательского чтения для выявления и работы с книгами (включая учебники), журналами и детскими энциклопедиями;
- отличает важную информацию от второстепенной, учится распределять задачи для выполнения;

- учится читать учебный текст: значение обозначения шрифта (строчный, прописной, полужирный, курсив), плана, таблицы, рисунков в тексте книги (в плане, таблице содержится информация о чем);

- находит в тексте правила, основную часть (само правило, пример, описание примера);
- обобщает полученную информацию в виде планов, графиков, сводок.

ТЕКСТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

1. Давайте знакомиться. Всем привет. Меня зовут.... Я....

2. Я и наша семья. Члены нашей семьи. Кто в твоей семье? Как зовут ваших бабушек и дедушек?

3. Наши блюда. Что мы едим? Что мы готовим? Что мы покупаем на рынке?

4. Наша одежда и обувь. Что я ношу? Одежда для девочек и мальчиков. Летняя и зимняя одежда. Какую одежду и обувь мы покупаем в магазине и на рынке? Кто покупает для кого?

5. Мое здоровье. Как твое здоровье? Где болит? Обратитесь к врачу.

6. Наша школа. Наш класс. Оборудование класса. Кто и что в классе? Что в сумке? Что мы делаем во время уроков и перемен?

7. Семья. Мои обязанности дома. Кто в твоей семье? Кто где работает и учится? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Каковы ваши семейные обязанности?

8. Школьная жизнь. Где твоя школа, твой класс? Что есть в вашем классе (школе)? Какие предметы ты изучаешь? Что ты делаешь на уроках таджикского языка и математики? Какой предмет тебе нравится?

9. Город и деревня. Наш дом. Где вы живете Где твой дом Можете ли вы сказать мне свой адрес? Что у вас во дворе?

10. Домашние и дикие животные. Каких животных, домашних и диких птиц мы знаем? Где они живут? Каковы их характеристики?

11. Времена года. Какое сейчас время года? Как проходит осень в Таджикистане? Как насчет зимы? Что люди делают осенью? Какой твой любимый сезон? Знаете ли вы названия времен года (лето, осень, зима, весна)?

12. Мой Таджикистан. Где вы живете Какая столица Таджикистана? Где находятся Курган-Тюбе, Хорог и Худжанд? Таджикские национальные костюмы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Звуковая структура.

Закрепить навыки и умения узнавать произнесенное слово, слушая, правильно произнося звуки, правильно читая предложение.

Совершенствовать навыки произношения звуков и специфических фонетических связей таджикского языка.

Закрепить знания о разложении слов на слоги.

Совершенствовать навыки и умения таджикских гласных в устойчивой и неустойчивой позиции, правильное произношение гласных в слогах.

Совершенствование навыков и умений произносить слова таджикского языка.

Закреплять навыки и умения узнавать место ударения в таджикском языке: ударение в имени существительном и других именных частях речи, ударение в описательной и неописательной формах глагола, ударение в наречиях, словах и морфемах.

Закрепить навыки произношения и артикуляции таджикских согласных в разных позициях; Совершенствование навыков правописания у и у(зада) гласных, у гласного в начале цитаты, буквы ь и ее функций;

Совершенствование орфографических и грамматических навыков: е, ё, ю, я;

Правописание е и э, улучшение произношения и правописания русских и европейских слов в таджикском языке: сирк - цирк.

Словарь и словообразование.

Совершенствование навыков объяснения лексического значения слов, относящихся к родственникам, частям тела, названиям фруктов и овощей из словаря.

Закрепить навыки различения слов в таджикском языке на морфемы (корень, префикс, суффикс, суффикс), понимания значения морфем и построения слов по выученным образцам.

Закрепить навыки понимания, построения и употребления слов в речи по следующим шаблонам: - существительное с суффиксами *-чи, -а, -и, -дон, -истон, -гар*: *шикорчи, иктисодчи, даста, талха, сабза, дўсти, отаидон, гулистон, коргар*; (охотник, эконо, упряжка, горький, зеленый, дружный, кочегар, гулистон, рабочий);

- Существительные, образованные от других частей речи путем субстантивации, сложные существительные;

- суффиксы прилагательных.

Совершенствование навыков узнавания и дифференциации структуры слов: основы и предлога, глагольных и информативных придаточных, сослагательных наклонений, наречий.

Части речи

Закреплять навыки и умения понимать основное значение изучаемых частей речи, а также правильное построение и употребление грамматических форм частей речи.

Имя существительное.

Закреплять навыки и умения узнавать и понимать разницу между существительными (видовыми и родовыми) как словами, обозначающими живые и неживые предметы, и на вопросы кто?, что? ответчик.

Совершенствование навыков употребления существительных мужского и женского рода в диалоге, в монологе.

Закрепить умение различать и правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе, в союзах существительных, во множественном числе.

Закрепить навыки и умения использовать суффиксы *-чи, -гох, -истон* в словообразовании.

Развивать навыки употребления неопределенного артикля в устной и письменной форме.

Прилагательное.

Закреплять навыки и умения различать действительные и относительные качества, действительные качества в выражении признака, характера и личности человека и вещи;

Совершенствование навыков узнавания и употребления относительных прилагательных в диалоге, малых знаков игры и сравнения в прилагательных, закрепление навыков сравнительных степеней, совершенствование навыков узнавания и расчленения сложных и составных существительных;

Совершенствование навыков употребления сложных прилагательных в письменной и устной речи.

Местоимение.

Закреплять навыки и умения употреблять личные местоимения, вопросительные местоимения *кто?, что?, кто?, что?* в диалогической и монологической речи. по отношению к существительным и прилагательным для выражения лица, вещи или знака.

Закрепить навыки и умения использовать знаки препинания в письменной и устной речи.

Закрепить умения и навыки использования указательных местоимений: *это, тот, та, эти,* такие.

Закреплять навыки и умения употреблять отрицательные местоимения: *нет, никто, ничего, нет*.

Глагол.

Закрепить навыки описания прошедшего, настоящего и будущего времени с помощью настоящего и будущего времени.

Закрепить умение различать прошедшее и настоящее время.

Развитие навыков и умений узнавать формы прошедшего времени глаголов, различать глаголы прошедшего времени из представленных текстов, в диалогической и монологической речи.

Укреплять навыки и умения познания, различать формы настоящего времени глагола, причастия настоящего времени и настоящее время.

Развитие навыков и способностей распознавать, различать и использовать глагол в устной и письменной речи является и остается полосой сообщения, определением глагола.

Закрепить навыки и умения описывать формы будущего времени глагола в лицо, уметь различать числа в тексте и использовать их в диалоге и монологе.

Закрепить навыки использования абсолютных и непрерывных глаголов в письменной и устной речи.

Закрепить навыки построения и различения прямых и косвенных глаголов, охвата остаточных и переходных форм глаголов, употребления их в устной и письменной речи.

Закрепить навыки употребления именных глаголов в устной и письменной речи, вспомогательных глаголов.

Укрепить навыки распознавания, построения и дифференциации масдара.

Укреплять навыки и умения распознавать и использовать прилагательные в настоящем и будущем времени.

Настоящее причастие первой и второй формы.

Глагол настоящего времени.

Наречие.

Закрепить навыки и умения использования словообразовательных моделей.

Закрепляйте навыки сравнительного использования степеней сравнения наречий: *быстрее бегайте, выше прыгайте*.

Вспомогательные слова. (служебные части речи)

Предлоги.

Закреплять навыки и умения употреблять предлогов *аз дар, бо, барои* дар (из, с, к, в, для) в разных случаях, совершенствовать навыки и умения употреблять составные предлоги.

Закрепить умение понимать и употреблять простые союзы в простых и сложных предложениях: *ва, -у, вале, аммо (и, -у, но, но)*.

Укрепить способность понимать и использовать сложные предложения, связанные с повторяющимися союзами ... и, ... и....

Укрепить навыки и умения понимать и использовать ссылки когда, для, потому что, потому что, если.

Совершенствование навыков и умений употреблять в письменной и устной речи утвердительные частицы, книжные знаки с частицами.

Синтаксис.

Совершенствование навыков определения связи слов в предложении, выявления типа синтаксической связи между словами посредством анкетирования, построения грамматических моделей с уместностью и последовательностью.

Изучите типы простых предложений - двусоставные предложения, односоставные предложения:

- простое предложение, содержащее автора и сообщение;
- простое предложение с простым сообщением и структурой сообщения
- сообщение + родственное слово;
- двусоставное предложение, состоящее из существительного;

- Наиболее распространенные типы безличных предложений: *Необходимо прочитать.*

Надо знать;

Совершенствование навыков понимания и построения сложных и несвязных предложений.

Улучшить умение различать сложные и придаточные предложения

Совершенствование умения различать предложения по тону.

Развитие речевой компетенции

Навыки и умения понимать таджикскую речь на слух:

- знать основные отличия слова, словосочетания и предложения;
- понимать взаимосвязь слов в словосочетании или предложении;
- соблюдение норм произношения простых предложений;
- уметь определять основную цель мысли, в том числе по логическому ходу и порядку слов в предложении;

слов в предложении;

- развивать навыки узнавания простых и сложных предложений;

- понимать грамматическое значение морфем (связей);

- понимание значения фальшивых слов;

- установление смысловых и грамматических связей между словами и словосочетаниями,

в том числе;

- различать предложения по цели высказывания;

- понимать смысл и синтаксическую структуру предложения.

Навыки и способности понимать и строить связанные выражения

Умение понимать составляющую и целое, характер и характер, связь между событиями, отношение автора к тексту.

Умение понимать содержание рассказа на слух, выделять из речи самые важные факты и цифры.

Способность понимать тексты со знакомой и незнакомой лексикой (слова, не мешающие пониманию).

Способность понимать выражения из разных источников в случае визуального контакта и без него (прослушивание видео и радио).

Навыки понимания речи на разных скоростях.

Навыки и умения раскрывать основное содержание новостей:

- называние рассказываемого рассказа;
- Предугадывать содержание текста по названию;
- Определите главного героя.

Навыки и умения понимать логические связи рассказа:

- определить название места;
- отвечать на вопросы о нарушении порядка перевозки;
- подумать о продолжении истории;
- ответы на вопросы по рассказу;
- определить звуковую часть рассказа (первую, среднюю, последнюю);
- вспомнить и назвать участников рассказа.

Умение описывать характеры участников рассказа (рассказа, сказки).

Говорение (Объяснение).

Умение произносить слова, слоги, звуки; построение предложения; выделять главные и второстепенные члены предложения; правильное произношение предложения с точки зрения интонации.

Умение составлять диалог на предложенную тему, дать полные и краткие ответы на вопросы собеседника, организовать начало и продолжение беседы.

Способность переспрашивать о вещи, признаке действии, количестве, времени, места, цели, причине.

Умение сбалансировать элементы интонации.

Умение использовать неполные предложения в диалоге.

Умение использовать приветствия, обращения, различные формы утверждения, отрицания, сомнения, благодарности.

Умение излагать содержание прочитанного текста, планомерно, подробно, лаконично, креативно (с элементами повторения).

Умение рассказать историю на заданную тему из личного опыта.

Умение составлять текст-рассказ под руководством учителя с элементами обсуждения и текста сравнения двух предметов, делить текст на части.

Чтение.

Правильное, быстрое, понятное, систематическое и выразительное чтение со скоростью 85-100 слов в минуту.

Навыки и умения с предварительной подготовкой и неподготовленностью с использованием эффективных средств (стоп, тон, ритм, скорость, эмоциональный тон).

Умение делить текст на части, давать им название, составлять план прочитанной части, выделять части плана из текста для чтения.

Умение рассказывать текст лаконично, выборочно.

Умение читать текст, изменяя форму местоимений и глаголов, находя части речи из текста по заданию учителя, различая образные выражения, устойчиво.

Умение самостоятельно находить в тексте новые слова - неизвестные и определять их значение по словарю; понимать значение новых слов, состоящих из выученных частей слова (корень, приставка, суффикс); определять значение слов, используемых в практике речи и прочитанных текстов.

Умение выражать отношение, оценивать свое прочтение текста.

Умение практически дифференцировать произведение по жанру (стихотворение, сказка, рассказ), газетному тексту, документу.

Умение понимать текст, прочитанный вслух. Развивать навыки и умения бережно относиться к книгам.

Закреплять навыки написания заглавных букв, названия мест, улиц, рек заглавными буквами.

Закрепить навыки написания слов с согласными звуками.

Закрепить умение писать предисловия отдельно и предисловия вместе.

Закреплять навыки разделения членов предложения запятой, сочинительного и подчинительного соединения, соединение с сочинительным союзом *а*.

Связанное и систематическое написание слов и предложений.

Возможность самостоятельно заполнять тетради и газеты.

Письмо.

Умение выполнять письменные работы учебного и контрольного характера с соблюдением правил орфографии и пунктуации, а также требований к почерку. Возможность следовать за абзацем при копировании текста.

Умение выполнять письменные работы (транскрипцию и орфографию) с помощью учителя и грамматические задания с грамматическими заданиями, которые по объему и содержанию доступны учащимся 4 класса.

Умения выполнять контрольную работу: написание слов, словосочетаний, предложений, полных текстов (60-65 слов) с правописанием учителя.

Умение написать рассказ (80-90 слов) по совместному плану вырабатывается в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Навыки письма:

- запоминать стихи или прозаические произведения после предварительной подготовки;
- Свободный диктант (до 5 абзацев в каждом из 3-4 предложений);
- Письмо и адрес в конверте;
- Краткое сочинение (о классе, семье, школе).

6 класс

Коммуникативная компетентность

1. Понимание ситуации: Определите тему разговора (о чем), адресата (с кем?) и цель (для чего?) в контексте предполагаемого выступления: текст-диалог, отрывки из теле- или кинопрограмм, учебные видеоматериалы, структурированные или выполненные диалоги.

2. Участвуйте в диалоге:

включает предмет (о чем?), адресата (с кем?) и цель разговора;

устанавливает и поддерживает в нем общение;

высказывает свою точку зрения, учится по-разному ее интерпретировать, понимает (принимает) мнение собеседника (о чем он говорит? почему он так говорит?);

соблюдает предусмотренные для слушателя правила, оценивает их; соблюдает нормы речевого этикета в процессе общения;

выбирает подходящий стиль речевого этикета в зависимости от ситуации, учится его продолжать и завершать (например: до свидания, до встречи, будьте здоровы, я прекрасно провел с вами время) ;

выражает свое отношение к увиденным и услышанным событиям - радость, сострадание;

осваивает использование жестов и тона речи в публичных выступлениях (речь, информация);

понимает, что с помощью жестов можно регулировать поведение слушателя, направлять его внимание на основную цель речи;

оценивает жесты говорящего (анализирует их уместность).

3. Составляет тексты (письменные, устные) в зависимости от адресата, цели, темы, места информации: планирует и составляет текст в зависимости от освоенного им стиля и жанра: лекция, сведения по языкознанию (сведения о части речи, словообразовании и др.), личное письмо, рассказы на интересующие темы, новости (что ?, когда. ?, где?), интервью: оценивает актуальность текста (для себя и других), адресату, теме, цели новости, требованиям выбранного жанра;

отбирает и оценивает информацию из различных источников - книг, газет, журналов, телевидения, Интернета: интересно, важно, лишнее и использует собственный вывод;

адаптирует текст к требованиям выбранного стиля и жанра; говорит с одноклассниками своим текстом, использует наглядные пособия, оценивает работу других;

учится исправлять коммуникативные недостатки в самом тексте (несоответствие адресату, теме, жанру, стилю).

4. Осваивает навыки аудирования в деталях: усваивает информацию говорящего, раскрывает детали самому себе с помощью вопросов, поясняет полученную информацию, правильно ее оценивает.

Читает текст полностью: определяет авторскую цель, различает основную и второстепенную информацию, резюмирует ее, с самого начала прогнозирует ее содержание.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В мире сказок. Какие таджикские сказки вы слышали или читали? Ваша любимая сказка. Какие сказочные герои вам нравятся? Что общего у таджикских мифов и народных сказок? Можете ли вы создать сказку?

2. О Таджикистане. Работа с картой. Покажите расположение Таджикистана на карте. Какие крупные города Таджикистана вы знаете? Какие большие реки Таджикистана вы знаете? Каких известных людей вы знаете в Таджикистане?

3. Наша семья, деятельность членов нашей семьи. Кто наша семья? Как его зовут? Кому сколько лет? Кто в семье старший, а кто младший? Кто где работает и учится? Как мы помогаем друг другу? Семейные традиции.

4. Школа и я. Как наша школа, наш класс? Что мы делаем на уроках таджикского, математики и английского языка? Дружба и взаимопомощь на уроках. Распорядок рабочего дня студента. Интересные истории из жизни школьников.

5. Осень. Симптомы осени. Прогулки по полям, садам, горам. Осенние работы в поле, саду, огороде. Кто поможет с осенними работами? Как звери и птицы готовятся к зиме?

6. Еда и посуда. Наименования тары и пищевых продуктов. Кто что может приготовить? Пройдитесь вокруг стола. Где мы покупаем продукты?

7. Обувь и одежда. В магазине одежды и обуви. Как мы ухаживаем за своей одеждой и обувью? Что мы можем сделать сами: пришить пуговицы, почистить одежду и обувь.

8. Животные, домашние и дикие птицы. Каких животных и птиц мы знаем? Как мы заботимся о них? Каковы преимущества домашних животных и домашней птицы? В зоопарке. Что мы знаем о диких животных и птицах?

9. Наша Родина - Республика Таджикистан. Таджикистан – солнечная страна. Государственные символы: герб, флаг, национальная валюта. Заочная поездка по стране. Гостеприимство в Таджикистане - Душанбе. Люди, прославившие нашу страну.

10. Весна. Признаки весны. Возвращение птиц. Как мы их встречаем? Весенний труд людей в полях, садах, садах и виноградниках. Весенние каникулы.

11. Путешествие в Таджикистан. Границы Таджикистана. Большие города, большие реки, высокие горы, Крыша Мира. Столица Таджикистана Душанбе. Исторические памятники, монументы, музеи, театры, мавзолеи великих людей.

12. Лето. Признаки лета. Летний отпуск. Как мы проводим наши каникулы? Летний тур.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

Закреплять навыки и умения узнавать и различать слова, выражающие признаки и характеристики в виде прилагательных, исходных и относительных прилагательных, уровней качества и употребления их в устной и письменной речи;

НАРЕЧИЕ.

Развивать познавательные навыки, задавать вопросы о наречиях;

Развивать умение отличать наречие от прилагательного, выделять его в тексте, задавать правильные вопросы к наречию в тексте;

Развитие умений и навыков использования наречий времени, места, количества и уровня в диалогической и монологической речи;

Закрепить умение соединять слова со связкой –и (зада); соединить ряд слов в предложении сдополнительной связкой («изофи –и(зада) (2-3), альтернативные способы выражения значения наречия;

Закрепить навыки и умения использовать суффикс -ро; употребление суффикса -ро с существительными и другими словами, образованными от существительных, инфинитивы, зависимость суффиксов с глаголами;

Закрепить навыки и умения употреблять предлоги из, в, с, к, за, для употребление их в устной и письменной речи, в диалогической речи;

Числительное.

Закрепить навыки счета, связывания чисел с исчисляемыми предметами, действительными и дробными числами;

Развитие навыков подсчета часов и времени, их использование в монологе и диалоге.

Развивать навыки и умения различать компоненты *когда, за, потому что, без,* в тексте, их употребление в диалогической и монологической речи.

Глагол.

Развивать навыки и умения узнавать и различать флексии в тексте и речи, закреплять навыки и умения узнавать основы глаголов;

Развивать навыки употребления простого прошедшего времени, построения некоторых форм прошедшего времени от прошедшего времени глагола, использования их в монологе и диалоге;

Местоимение.

Закреплять навыки и умения употребления личных местоимений, развивать навыки использования личных местоимений в тексте, их употребление в монологе и диалоге;

Развитие навыков и умений употреблять современные формы глаголов в речи, их выделение из текста.

Существительное.

Развивать навыки и умения употребления определенного и неопределенного артикля в существительных, закреплять навыки и умения употребления неопределенного артикля в существительных;

Закреплять навыки и умения узнавать и различать глаголы в прошедшем продолженном времени, употребление глаголов в прошедшем продолженном времени в устной и письменной речи.

Развитие навыков и умений употреблять суффиксы существительных и прилагательные.

Закрепить навыки и умения употреблять сложные глаголы, именные составные глаголы и составные глаголы в монологе и диалоге;

Закрепить навыки употребления настоящего-будущего времени глагола в письменной и устной речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Текст. Пишет аналитические и дискуссионные тексты в письменной и устной форме (на лингвистические темы: слова, корни, приставки и суффиксы). Определяет тип и тематику текста по заголовку. Определяет и разделяет подзаголовки текста, делит текст на абзацы, рисует сложную схему текста. Редактирует текст в соответствии с грамматическими и стилистическими правилами.

2. В том числе. Расширяет свои представления о структурных типах предложений: знакомится с односложными, двусложными предложениями. Описывает члены предложения (приставка, ведомый), показывает способы их выражения (выражаются словами, конструкциями и словосочетаниями). Включает слова, которые не могут быть частью предложения (адресат, восклицательный знак, исключаяющий член). Изучает критерии оценивания. Подробно анализирует простое предложение.

3. Слово. Закрепляет навыки и умения частей речи в таджикском языке (самостоятельных и вспомогательных). Описывает грамматические особенности существительных, прилагательных, числительных, глаголов. Учит правилам правописания. Проводит морфологический, морфемный, словообразовательный анализ изучаемых частей речи.

7 класс

Коммуникативные компетенции

1. Понимание ситуации: Определите тему разговора (о чем), адресата (с кем?) и цель (для чего?) в контексте предполагаемого выступления: текст-диалог, отрывки из теле- или кинопрограмм, учебные видеоматериалы, структурированные или выполненные диалоги.

2. Участвуйте в диалоге:

включает предмет (о чем?), адресата (с кем?) и цель разговора;

устанавливает и поддерживает в нем общение;

высказывает свою точку зрения, учится по-разному ее интерпретировать, понимает (принимает) мнение собеседника (о чем он говорит? почему он так говорит?);

соблюдает предусмотренные для слушателя правила, оценивает их;

соблюдает нормы речевого этикета в процессе общения: выбирает подходящий стиль речевого этикета в зависимости от ситуации, учится его продолжать и завершать (например: до свидания, до встречи, будьте здоровы, я прекрасно провел с вами время) ;

выражает свое отношение к увиденным и услышанным событиям - (радость, сочувствие); осваивает использование жестов и тона речи в публичных выступлениях (речь, информация);

понимает, что жесты могут регулировать поведение слушателя, направляя его внимание на основную цель речи; оценивает жесты говорящего (анализирует их уместность).

3. Составляет тексты (письменные, устные) в зависимости от адресата, цели, темы, места информации:

В зависимости от стиля и жанра, который он планирует писать, он составляет текст: лекцию, информацию по языкознанию (сведения о какой-либо части речи, словообразовании и т. д.), личное письмо, рассказы на интересные темы, новости (что?, когда?, где?), интервью: оценивает актуальность текста (для себя и других), адресату, теме, цели новости, требованиям

выбранного жанра; отбирает и оценивает информацию из различных источников - книг, газет, журналов, телевидения, Интернета: она интересна, важна, избыточна и использует ее в своей подаче; адаптирует текст согласно требованиям выбранного стиля и жанра; сочиняет собственный текст перед одноклассниками, использует наглядные пособия, оценивает работу других; учится исправлять коммуникативные недостатки в самом тексте (несоответствие адресату, теме, жанру, стилю).

4. Анализирует содержание текста и учится оценивать:

- Научиться использовать разные приемы аудирования в зависимости от ситуации: писать ключевые слова, составлять план или логический план текста;

- Знакомство с методами чтения учащегося: резюмирование, описание содержания текста в виде таблиц или логических планов; учит задавать и отвечать на вопросы по тексту во время его чтения, после его полного или частичного заполнения.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Школьная жизнь. Научитесь читать с интересом. Что делать в трудной ситуации в школе? Научитесь дружить. Интересные истории из жизни студентов.

2. Наша семья. Мои обязанности в семье. Что такое союзная семья? Не унижайте себя и своих близких на глазах у других.

3. Мое здоровье и спорт. Что я знаю о своем здоровье? Как я начинаю свое утро? Хорошие и плохие привычки. Аптека природы. Почему я люблю гулять на природе? Мой любимый вид спорта.

4. Мое любимое занятие. Умелые руки. Создано десять пальцев. Мое любимое хобби. Что такое способности человека и как их развивать?

5. Природа в моей жизни. Что я знаю о природе своей страны? Научитесь вдохновляться природой. Берегите живую природу.

6. Кем и как я стану в будущем? Я взрослею. Кем я хочу быть в будущем? Что я знаю о профессии моих родителей? Кем я хотел бы быть в будущем? Вы и ваша работа должны быть оценены.

7. Количество и время. Живите по часам. Для того, чтобы стать работающим человеком, нужно время. Время уходит, деньги заканчиваются.

8. Моя деревня. Мой город. Что я могу рассказать своим гостям о своем городе, своем селе? Традиции моей деревни, моего города. Почему хлеб дороже всего?

9. Наша родина - Таджикистан. С чего начинается Родина? Заботиться о природе - значит заботиться о родине. Я здесь родился и здесь буду расти. Что я знаю о Таджикистане? Из истории моей страны. Дружба народов.

10. Вчера и сегодня в Таджикистане. Что мы знаем об истории и географии Таджикистана? Исторические памятники страны. Знаменитые люди Таджикистана.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Глагол.

Закрепить навыки узнавания и различения глаголов в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и навыки тайм-менеджмента.

Развитие навыков и умений узнавать, различать и конструировать повелительный глагол.

Закреплять навыки и умения узнавать и сравнивать характеристики качества и упаковки, их употребление в устной и письменной речи.

Закреплять навыки и умения конструировать и употреблять настоящее время в устной и письменной речи, развивать навыки и умения различать глагол настоящего времени, связь настоящего времени с временем основного глагола. Заменять.

Закрепить навыки и умения узнавать, определять и употреблять притяжательные местоимения в диалогической и монологической речи.

Закреплять навыки и умения определять, определять и употреблять определенные местоимения в диалогической и монологической речи.

Закрепить навыки узнавания, различения и использования заменителей в диалоге и монологе.

Закрепить навыки и умения узнавать, различать и использовать настоящее время глагола в диалоге и монологе.

Развивать навыки распознавания, различения и использования прошедшего времени в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения распознавать, различать и использовать прошедшее время в устной и письменной речи.

Закрепить навыки узнавания, различения и использования дробей в устной и письменной речи.

Развивать навыки распознавания, различения и использования аористов в устной и письменной форме.

Развивать навыки и умения узнавать, различать и употреблять в устной и письменной речи, описывать глагол to be.

Развивать навыки узнавания, различения и употребления прямых и косвенных глаголов в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения узнавать, различать и использовать описательные предложения в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения узнавать, различать и использовать дополнительные предложения в устной и письменной речи.

Речевая компетентность

1. Язык

- Расширяет ваше понимание слова на уровне потребления.
- Улучшает знание стилей речи.

2. Текст

- Аналитическая оценка прослушанного текста, учит выражать отношение к нему.
- Читает текст, чтобы полностью его понять (рассказ с элементами изображения, обсуждение с элементами изображения).
- Учится построению сравнительно-описательных текстов на основе портретов, написанию сочинений-размышлений, сравнительному анализу языковых явлений.
- Узнайте, как создать сложный текстовый план и включить его в текст.
- Обучение редактированию текста на основе усвоенных грамматических (учебных) критериев.

3. В том числе

- Расширяет знания о словах, не входящих в предложение.
- По предложенной схеме с учетом стилистических особенностей слова - формы усвоенных форм.
- Учит правила правописания.
- Улучшает навыки грамматического разбора и правописания предложений (согласно усвоенным грамматическим образцам).

4. Слово

- Объясняет грамматические значения наречий, форм глаголов (прилагательных и глаголов), вспомогательных частей речи, правильно употребляет слова.
- Учит правила правописания.
- Находит и исправляет ошибки в употреблении слов – частей речи и выученных слов.
- Употребление и морфемный анализ слов – достраивает части выученной речи.
- Объясняет положение слов (частей речи) и их грамматических форм в развитии текста автором и им самим.

8 класс

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Разбирается в ситуации транзакций:

- анализирует ситуацию сделки, ее элементы (собеседник, причина, цель, место, время сделки) на основе реальной ситуации, текста-диалога, картинки, моментов из фильма;
- создает ситуацию общения, предлагает коммуникативное задание одноклассникам (какой ты в этом случае);

- проводит различие между формальным, неформальным, личным и публичным обращением;
- Оценить способность понимать ситуацию в сделке и эффективность сделки (в случае себя и опрашиваемого).

2. Участвует в диалоге:

- соблюдать правила диалога: устанавливать визуальную и вербальную коммуникацию; наблюдает за темой диалога, знает приемы и стратегии ведения диалога (выражает свою позицию и по-разному ее интерпретирует, оценивает позицию собеседника: выбирает аргументы в подтверждение или опровержение своей позиции, призывает к продолжению беседы, шаблон связи в космосе) адаптируется); поддерживает оптимистичный тон в разговоре;
- формирует свою коммуникативную цель; учит планировать процесс разговора, корректировать его в зависимости от ситуации;
- определяет, что говорит другой человек, что он или она пытается сказать, и что он или она говорит невольно; учится задавать собеседнику разные вопросы, учится анализировать неязыковые средства общения в диалоге;
- находит информацию, необходимую для подтверждения или опровержения взглядов других; выделяет лучшие обсуждения; оправдывает свой выбор;
- соблюдает правила этикета в общении (начать, продолжить, закончить, проявить инициативу);
- находит и исправляет ошибки в диалоге: лишние слова, длинные пробелы, повторы и т. д.

3. сочиняет текст (письменно и устно):

- пишет тексты в зависимости от ситуации, стиля и жанра: диалог-обмен информацией с эмоциональными отношениями, диалог-дискуссия, обсуждение вопросов на материале газеты, журнала, интернета, личное письмо в журнал, газету, официальное письмо (просьба, благодарность), отзыв;
- выявление коммуникативных ошибок на всех этапах разработки текста (выявление, планирование, реализация, контроль), их исправление.
- оценивает содержание прослушанного текста, читает текст, чтобы полностью его понять (учебное или аналитическое чтение):
- основная цель текста, определяет позицию автора, соглашается или не соглашается с его точкой зрения, обосновывает свою позицию;
- анализирует рецензии, подготовленные на разные тексты, правильно их оценивает;
- учится обрабатывать данные в конкретных текстах разных стилей.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

1. Об отношениях человека и животных. Собака – верный друг. Животные на службе человека (рассказы-пантомимы, стихи и проза из произведений таджикских писателей).

2. Природа — это тоже книга. Откуда ты это знаешь? Что значит понимать природу? Зачем человеку наблюдать за природой? Какие пейзажи весны, лета, осени и зимы вам особенно нравятся и почему? Какое природное явление удивило или поразило вас. Природа в образе таджикских писателей.

3. Характер, состояние, черты и характеристики человека, животного и предмета (с отрывками из произведений таджикских писателей) - сильный, сильный, печальный, счастливый, красивый, высокий, храбрый; твердый, твердый, сухой, согнутый, комковатый; холодный, дорогой; тездав, бодпо, боркаш....

4. Мир красок. Нужно ли различать цвета? Что дает нам знание цветов (белый, черный, серый, зеленый, хурма, розовый, фиолетовый)? Отрывки из произведений писателей, в которых упоминаются цвета. Может ли цвет иметь смысл?

5. Для чего нам дана жизнь? Как выбрать образ жизни? Что вы подразумеваете под «хорошей работой и добрым именем»? Что значит «сохранить его имя навсегда»? Вы согласны с этой идеей?

6. Школьный урок и жизненный урок. При каких условиях в человеке появляется человечность? Что означает пословица «Сядь на луну, сядь на луну, сядь на горшок, почернеешь»? Вы согласны с этой идеей? Чему мы учимся в школе? (Стихи С. Айни: Школа). Как вы думаете, что такое школа жизни?

7. Искусство в нашей жизни. Какова роль искусства в нашей жизни? Музыка и мы. Можем ли мы увидеть произведение искусства? Беседа об искусстве таджикского кино и театра. Известные таджикские художники. Искусство вечно. Вы согласны?

8. Письма и корреспонденция. Письмо отцу, матери, брату и сестре. Письмо родственникам. Письмо одноклассникам, друзьям. Письмо любимому художнику. Письмо в Управление радио и телевидения. Соблюдайте правила написания.

Лингвистическая компетентность

Закрепить навыки и умения использовать настоящее время устно и устно с современными глаголами.

Развивать навыки и умения употреблять время глагола в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения употреблять настоящее причастие прошедшего времени в устной и письменной форме с суффиксом –**ги**.

Для закрепления навыков и умений научиться употреблять прошедшее время глагола в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения употреблять отрицательные местоимения в устной и письменной речи.

Развивать умения и навыки употребления аориста в устной и письменной речи с глаголом быть.

Закрепить навыки и умения использовать как устные, так и письменные союзы.

Закрепить навыки и умения осваивать употребление суффикса –**ро** в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения использовать как устные, так и письменные союзы.

Закреплять навыки и умения осваивать употребление сходных окончаний в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения употреблять глаголы в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения осваивать употребление наречий с суффиксом –**ан** в устной и письменной речи.

Закреплять навыки и умения осваивать, употреблять в устной и письменной речи качество глагола, образованного с приставкой **ме-** и суффиксом –**ги**.

Развитие навыков и умений различать, осваивать, употреблять в устной и письменной речи возможные признаки глагола.

Закрепить навыки и умения употреблять косвенные глаголы в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения учиться, употреблять настоящее время будущего времени в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения использовать противоречивые, причинно-следственные связи в устной и письменной речи.

Развитие навыков и умений осваивать употребление предложений в настоящем времени в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения использовать логические предложения в устной и письменной форме.

Развитие навыков и умений осваивать употребление условных предложений в устной и письменной речи.

Развивать умения и навыки употребления противоречащих друг другу предложений в устной и письменной речи.

Развитие речевой компетенции

1. Язык

- Понимает роль языка в человеческой и общественной жизни.

- Обогащает свои знания о стилях речи и их характеристиках, осваивает жанры речи (рецензии, рефераты, научно-популярные статьи).

- Дает систематическое представление о грамматическом строе таджикского языка (грамматика простых предложений).

- Понимает свою ответственность за улучшение качества своей речи.

2. Текст

- Редактирует текст в соответствии с усвоенными им грамматическими и стилистическими правилами (в основном грамматика простых предложений).

- Грамотно пишет тексты-диалоги.

3. В том числе

- Развивает понимание грамматических отношений слов, словосочетаний и предложений как грамматических единиц.

- Анализирует простые предложения и составляет предложения, имеющие различное информационное назначение, эмоциональный, структурный, грамматический и орфографический анализ

- Изучает правила правописания в простых, детализированных предложениях.

- Находит и исправляет орфографические ошибки в структуре простых предложений.

- Объясняет роль разных типов простых предложений, их синтаксических синонимов в построении авторского текста.

4. Слово

- Расширяет представление о грамматических функциях слов (выражения частей речи, в том числе частей речи).

- Расширяет ваше представление о слове как символе национальной культуры.

- Улучшает навыки правописания с предыдущих уровней образования.

9 класс

Общие компетенции

1. Составляет тексты-монологи, читает их перед аудиторией с учетом:

- ситуация общения (собеседник, цель общения, тема, место, время);

- особенности устной речи (которая возникает при говорении и учитывает специфику аудирования) и письменной (пригодна для чтения вне зависимости от реакции адресата);

- особенности стиля и жанра (рассказ, письмо, биография, отчет по языкознанию и культуре, отчет, тезис, отчет, комментарий, аннотация);

- различные способы развития мышления (расчленение деталей, примеры, сравнения или противопоставления, тезис, объяснение понятий, подведение итогов);

- приемы, привлекающие внимание слушателя и читателя (подбор важных новостей, их изложение с проблемами, необычные начала: обещания, проблемы, мысли, не соответствующие действительности), точное определение вопросов, задач и задач, интонация (стоп, таннин, высота), повторение основной точки зрения, цитирование для подтверждения основных положений темы, приемы сравнения, контраст как средство аргументации, воздействие на чувства слушателя;

- Целенаправленное использование неязыковых средств общения (жестов), способов общения со слушателем, привлечения его внимания.

2. Участвует в дебатах: выступает как сторонник или противник;

- найти информацию, необходимую для участия в дебатах;

- выражает свою позицию и отстаивает ее различными способами;

- выступает в роли критика; оценивает аргументы собеседника; поддерживает или отвергает его позицию;

- Анализирует поведение собеседника при речи: прогнозирует его точку зрения, оценивает соответствие сказанного ситуации речи, высказывает свое мнение об авторской позиции;

- Оценивает реакцию респондента на точку зрения на основе его или ее жестов.

3. Ведет диалог по тексту: раскрывает авторскую коммуникативную точку зрения, готовит вопросы по содержанию текста; объясняет значение сложных слов; оценивает правильность авторской точки зрения; выражает свою позицию по поднятым вопросам.

4. Читает текст, чтобы определить основное содержание и представить его в виде заключения (рефератное чтение); Определяет тему текста, как в целом, так и в ее частях, и использует ее для создания новых текстов.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Я и мир. Что нужно, чтобы быть счастливым? Как вы представляете свое будущее? Что вам нравится в современном мире? Какие аспекты жизни вам сегодня не нравятся?

2. Человек должен быть прекрасен во всем: внешне, внутренне и умственно. Знания, интеллект и мудрость делают человека красивым. Человечество не принадлежит речи, ни бороде, ни годам. Какие человеческие качества привлекают ваше внимание? Бывают ли идеальные люди? Жестокость - худшее из человеческих качеств.

3. Человек живет трудом. Что вы имеете в виду под "трудолюбием"? Кем ты хочешь быть? Почему? Что значит «уважаемая профессия»? Какую профессию вы считаете важной? Профессия делает человека известным или человек делает профессию? Что значит оставить след в жизни?

4. Родина... За что мы ее любим? Любовь к матери, к родине – самое святое чувство. Почему я люблю свою страну?

5. Два вечных чувства: любовь и дружба. Можно ли жить без дружбы и любви? Как вы понимаете любовь? Что значит быть настоящим другом?

6. Что такое красота? Почему люди поклоняются ему? Как вы думаете, что такое красота? Для чего это? Как вы понимаете термин «красивый интерьер»? Красота спасает мир. Вы согласны с этой идеей?

7. Человечество, мы помогаем друг другу. Все люди имеют равные права. Уважение к ценностям других народов, их обычаям и традициям. Этикет приветствия в традициях таджиков.

ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Развитие навыков и умений узнавать и различать сложные глаголы, употребление их в письменной и устной речи.

Развивать познавательные навыки и умения, выделять будущее время книги и использовать их в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений узнавать и различать именные составные глаголы, употребление их в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений узнавать и различать формы настоящего времени с суффиксом *-анда* и употребление их в письменной и устной речи.

Закрепить навыки и умения в использовании глаголов и потренироваться в изменении глаголов по лицам и числам.

Закреплять навыки и умения узнавать и различать глаголы в настоящем времени, употреблять их в письменной и устной речи.

Развивать навыки и умения распознавать и различать глагольные и безличные предложения, различать и правильно их использовать в устной и письменной речи.

Закреплять навыки и умения в постановке знаков препинания и использовать их в письменной и устной речи. Умение заменить на любой.

Закреплять навыки и умения определять разряды местоимений и их использование в письменной и устной речи. Умение заменять на любой.

Развитие специальных умений и навыков словообразования в таджикском языке. Способы словообразования, закономерности словообразования, структура слова.

Развивать навыки и умения узнавать и различать выразительные средства и использовать их в письменной и устной речи (в том числе в диалоге и монологе).

Закрепить навыки узнавания и различения сложносочиненных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных предложений, употребления их в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений узнавать и различать сложные придаточные предложения, придаточные предложения, употребление их в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений распознавать и различать виды подчинительных предложений, подчинительные союзы, их использование в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений узнавать и различать предложения с последовательным подчинением, средства связи в предложениях с последовательным подчинением, их использование в письменной и устной речи.

Развивать навыки и умения узнавать и различать условные предложения, использовать их как средство общения в письменных и устных предложениях.

Речевая компетентность

1. Язык

- систематизировать свои знания языка;
- язык как система знаков, важнейший элемент культуры народа;
- язык как развивающееся явление;
- Роль языка в жизни человека и общества.

2. Текст

- писать тексты по основным правилам, в зависимости от разных стилей, жанров речи;
- составлять диалог по тексту;
- составлять план текста;
- редактировать текст на основе грамматических и стилистических определений.

3. В том числе

- расширять свои знания о сложных предложениях; усваивать различные типы построения сложных предложений;
- Объяснять роль разных типов сложных предложений в диалогической, повествовательной речи, различать грамматические формы (варианты) в авторском тексте;
- использовать разные грамматические конструкции при составлении текстов;
- изучать правила правописания и анализировать сложные предложения в устной и письменной форме.

4. Слово

- организовать информацию о слове как языковой единице на разных уровнях: осуществлять разные фонологические, лексические, фонетические, аналитические уровни;
- улучшать орфографические навыки, полученные на младших уровнях;
- использовать слово как действующую единицу в своей речи.

Тематическое планирование

Государственный язык Республики Таджикистан 5 класс

№	Наименование тем	Часы	Дата проведения
1	Повторение материалов 4 класса. Таджикский алфавит	1	
2	Звонкие и глухие согласные.	1	
3	Гласные и ётированные звуки	1	
4	Фонетика. Диалог «Комрон и Зебо»	1	
5	Работа с текстом «В зоопарке».	1	
6	Выполнение упражнений.	1	
7	Работа с текстом «Лев, заяц и обезьяна».	1	
8	Виды слогов. Открытые и закрытые слоги	1	
9	Работа с текстом «Урок мира».	1	

10	Изложение: «Хитрая лиса и глупый волк»	1	
11	Уважение к Гимну Республики Таджикистан	1	
12	Работа с текстом «Городок».	1	
13	Проверочный диктант	1	
14	Выполнение упражнений.	1	
15	Работа с текстом «Мои друзья».	1	
16	Выполнение упражнений .	1	
17	Диалог «Моя семья»	1	
18	Работа со словарём	1	
19	Работа с текстом «Гранат».	1	
20	Контрольная работа по упражнениям.	1	
21	Диалог «Время сборки урожая»	1	
22	ЭССЕ: «Книга твой друг»	1	
23	Прилагательное – как часть речи.	1	
24	Качественные и относительные прилагательные	1	
25	Работа с текстом «Чёрный муравей». Диалог.	1	
26	Работа с текстом «Бинокль».	1	
27	Степени сравнения имён прилагательных.		
28	Проверочный диктант	1	
29	Суффиксы прилагательных	1	
30	Выполнение упражнений.	1	
31	Структура прилагательных. Составные и сложные прилагательные.	1	
32	Префиксы и суффиксы прилагательных	1	
33	Работа с текстом «Таджикистан – край родной»	1	
34	Местоимение как часть речи	1	
35	Виды местоимений. Личные и вопросительные местоимения.	1	
36	Указательные местоимения	1	
37	Отрицательные местоимения	1	
38	Изложение:	1	
39	Глагол – как часть речи	1	
40	Основы глагола	1	
41	Личные местоимение в глаголах.	1	
42	Спряжение глаголов.	1	
43	Времена глагола. Прошедшее время глагола.	1	
44	Глагол «есть».	1	
45	Настоящее время глагола.	1	
46	Будущее время глагола. Работа с текстом «Родина».	1	
47	Абсолютные и непрерывные глаголы.	1	
48	Прямые и косвенные глаголы.	1	
49	Пассивные и переходные глаголы.	1	
50	Проверочный диктант	1	
51	Работа с текстом «В школьной столовой»	1	
52	Структура глагола.	1	
53	Выполнение упражнение 51 – 53.	1	
54	Вспомогательные глаголы.	1	
55	Работа по картине «Рыбалка»	1	

56	Неспрягаемые глаголы.	1	
57	Причастие.	1	
58	Времена причастий.	1	
59	Работа с текстом «Сокол и соловей»	1	
60	Деепричастие. Текст «Добрые братья»	1	
61	Работа со словарём	1	
62	ЭССЕ: «Расцветай, наш край родной Таджикистан»	1	
63	Наречие – как часть речи	1	
64	Виды наречий.	1	
65	Работа по картине	1	
66	Проверочный диктант	1	
67	Диалог про домашних и диких животных	1	
68	Деловые письма	1	

Государственный язык Республики Таджикистан 6 класс

№	Наименование тем	Часы	Дата проведения
1	Повторение материалов 5 класса.	1	
2	Прилагательное. Стихотворение С. Айни «Школа»	1	
3	Работа с текстом «Дыня», «Ловкая курица».	1	
4	Выполнение упражнений.	1	
5	Работа с текстом «Бабушка сказочница» и «Богатый и сирота»	1	
6	Прилагательное и виды прилагательных.	1	
7	Проверочный диктант:	1	
8	Стихотворение «Таджикистан». Работа со словарём.	1	
9	Разбор стихотворений Н. Раззока «Душанбе» и «Родной язык»	1	
10	Виды прилагательных. Работа с текстом «Герои Таджикистана»	1	
11	Работа по картине	1	
12	Основы видов прилагательных.	1	
13	ЭССЕ: «Уважай своих родителей»	1	
14	Работа с текстом «Осень в фермерских хозяйствах».	1	
15	Наречие	1	
16	Выполнение упражнений.	1	
17	Выполнение упражнений.		
18	Проверочный диктант:	1	
19	Выполнение упражнений.	1	
20	Наречие и виды наречий	1	
21	Выполнение упражнений.	1	
22	Наречные префиксы. Выполнение упражнений	1	
23	Степени наречий. Выполнение упражнений	1	

24	Выполнение упражнений.	1	
25	Изложение:	1	
26	Виды наречий. Выполнение упражнений	1	
27	Наречия места и роль наречий в предложении.	1	
28	Выполнение упражнений	1	
29	Имя числительное. Выполнение упражнений	1	
30	Виды числительных. Количественные и порядковые числительные	1	
31	Выполнение упражнений	1	
32	Структура числительных.	1	
33	Работа с текстом «Крик совести».	1	
34	Сложные числительное	1	
35	Повторение числительных	1	
36	Проверочный диктант:	1	
37	Глагол – самостоятельная часть речи	1	
38	Выполнение упражнений	1	
39	Инфинитив. Выполнение упражнений	1	
40	Текст «Рассказ». Выполнение упражнений	1	
41	Основы глагола.	1	
42	Времена глагола.	1	
43	Роль глагола в предложении	1	
44	Работа с текстом «Кухонный халат»	1	
45	Выполнение упражнений	1	
46	Выполнение упражнений	1	
47	Эссе: «Мой первый учитель»	1	
48	Выполнение упражнений. Диалог «Петух и лиса»	1	
49	Работа с текстом. Диалог «Коля и крестьянин»	1	
50	Местоимение. Выполнение упражнений	1	
51	Выполнение упражнений	1	
52	Выполнение упражнений с местоимениями	1	
53	Личные местоимения	1	
54	Выполнение упражнений	1	
55	Определительные местоимения.	1	
56	Окончания личных местоимений.	1	
57	Изложение:	1	
58	Работа с текстом «Экскурсия в мир сказок»	1	
59	Выполнение упражнений	1	
60	Повторение глагола. Деловые письма	1	
61	Заявление	1	
62	Выполнение упражнений	1	
63	Работа с текстом «Уважай учителя»	1	
64	Выполнение упражнений. Текст «Великодушный крестьянин»	1	
65	Проверочный диктант:	1	
66	Урок 89. Выполнение упражнений	1	
67	Работа с текстом «Чёрненький»	1	
68	Работа с текстом «Благодарство» и «Книга»	1	

Государственный язык Республики Таджикистан 7 класс

№	Наименование тем	Часы	Дата проведения
1	Знание языка – знание мира	1	
2	Таджикистан – Родина мая	1	
3	Я люблю книг и чтение	1	
4	Беседа. Самостоятельное чтение	1	
5	Сложные слова	1	
6	Выполнение упражнений	1	
7	Двойные согласные. Работа с текстом	1	
8	Проверочный диктант: «Высокая оценка»	1	
9	Выполнение упражнений	1	
10	Сложные имена существительные	1	
11	День учителей. Выполнение упражнений	1	
12	Уважение родителей. Выполнение упражнений	1	
13	Изложение: «Сожаление Короля»	1	
14	Алюминиевый завод	1	
15	Влияние персидско-таджикской литературы на европейскую литературу	1	
16	Сложные качества и их структура	1	
17	Способы образования сложных прилагательных	1	
18	Числительное. Выполнение упражнений	1	
19	Выполнение упражнений	1	
20	Самостоятельное чтение. Носири Хусрав	1	
21	Выполнение упражнений	1	
22	Эссе: «Книга - друг человека»	1	
23	Инфинитив	1	
24	Составление текста «Моё свободное время»	1	
25	Причастие и деепричастие	1	
26	Выполнение упражнений	1	
27	Наречие и её структур	1	
28	Выполнение упражнений	1	
29	Зарфҳои мураккаб ва таркибӣ	1	
30	Проверочный диктант: «Новый кишлак»	1	
31	Самостоятельное чтение Омара Хайяма	1	
32	Высказывание великих людей об Омара Хайяма	1	
33	Отрывки из произведений Омара Хайяма	1	
34	Работа с текстом. Чтение отрывков из прозы	1	
35	Выполнение упражнений	1	
36	Разница между прилагательным и наречием	1	
37	Сочинение: «Дружба народов»	1	
38	Работа с текстом. Манеры это человеческие качество	1	
39	Составные именные префиксы. Выполнение упражнений	1	
40	Развитие речи. Саади Шерази	1	

41	Отрывки и рассказы из «Гулистана» Саади Шерози	1	
42	Зоветы и мудрость Саади	1	
43	Подчинительные союзы «если, хотя, несмотря на, хотя бы» и др	1	
44	Проверочный диктант: «Воспоминание отца»	1	
45	Урок чтения. Ценность хлеба. Национальная армия. Песня о Родине	1	
46	Самостоятельное чтение. Хофиз Шерози	1	
47	Литературное наследие Хафиза. Выразительное чтение	1	
48	Построение сложных предложений.	1	
49	Условная предложения. Выполнение упражнений	1	
50	Выполнение упражнений	1	
51	Предложение с значением противопоставления	1	
52	Чтение и декламация стихов и прозы	1	
53	Выразительное чтение	1	
54	Развитие речи «Этикет оратора»	1	
55	Работа с текстом «День языка»	1	
56	Развитие речи «Пусть добро останется навсегда»	1	
57	Однозначные и многозначные слова	1	
58	Изложение: «Уважение хлеба»	1	
59	Выполнение упражнений	1	
60	Выразительное чтение «Аист и доктор»	1	
61	Самостоятельное чтение «Герои вечны»	1	
62	Выполнение упражнений	1	
63	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
64	Проверочный диктант: «Воспитанный мальчик»	1	
65	Выполнение упражнений	1	
66	Работа по картинке «Крепость Гиссара»	1	
67	Развитие речи. Выполнение упражнений	1	
68	Повторение пройденных тем	1	

Государственный язык Республики Таджикистан 8 класс

№	Наименование тем	Часы	Дата проведения
1	Высказывания великих людей о науке и языкознаний	1	
2	Повторение части речи	1	
3	Основы глаголов	1	
4	Времена глаголов	1	
5	Прошедшее время глагола	1	
6	Выполнение упражнений	1	
7	Прверочный диктант: «Мой отец»	1	
8	Султан поэтов Абуабдулло Рудаки	1	
9	Советы и наставлении Рудаки	1	
10	Повествование в прошедшем времени	1	
11	Развитие речи Исмоили Сомони	1	
12	Повесовательное предложение в прошедшем времени	1	

13	Изложение: «Благодарность»	1	
14	Жизнь и творчество Абулкосима Фирдовси	1	
15	Далекое прошлое время глагола	1	
16	Рассказ о далеком прошлом	1	
17	Развитие речи Фирдоуси	1	
18	Прошедшее продолжительное время	1	
19	Выполнение упражнений	1	
20	Сочинение: «Книга – близкий друг человека»	1	
21	Самостоятельное чтение: Учёный - путешественник Насира Хусрава	1	
22	Вероятное прошедшее время глагола	1	
23	Урок чтения. Махмуд Тороби	1	
24	Настоящее время глагола	1	
25	Настоящее-будущее время глагола	1	
26	Глагол повелительного наклонения	1	
27	Проверочный диктант: «Удивительные цыплята»	1	
28	Аорист	1	
29	Выполнение упражнений	1	
30	Будущее время глагола	1	
31	Урок чтения. Жизнь и творчество Мавлоно Балхи	1	
32	Возможное будущее время глагола	1	
33	Использование временных форм в условных наклонениях	1	
34	Правописание глаголов в настоящем будущем времени (брать, взять)	1	
35	Использование глаголов «ходить», «стоять», как продолжительное действие	1	
	Проверочный диктант: «Дом старушки Дилором»	1	
36	Выполнение упражнений	1	
37	Использование наречий с окончанием «-ан»	1	
38	Использование наречий причины	1	
39	Урок чтения. Поэт мира и дружбы – Мирзо Турсунзаде	1	
40	Предлоги «барин» и «-ро»	1	
41	Использование противоположных союзов	1	
42	Выполнение упражнений	1	
43	Урок чтения. Книга «Авесто»	1	
44	Эссе: «Родина»	1	
45	Подчинительные союзы	1	
46	Подчинительные союзы времени	1	
47	Подчинительные союзы места	1	
48	Урок чтения. Мумин Каноат	1	
49	Подчинительные союзы причины	1	
50	Союзы «хам.....хам»	1	
51	Урок чтения. Книга источник знания	1	
52	Подчинительные условные союзы	1	
53	Изложение: «Девочка спаслась»	1	
54	Урок чтения. Завоеватель людских сердец – Лоик Шерали	1	
55	Союзы разряда и степени		

56	Главные члены предложения	1	
57	Урок чтения. Бозор Собир	1	
58	Вспомогательные члены предложения	1	
59	Дополнение	1	
60	Проверочный диктант: «Тяжёлая дорога»	1	
61	Урок чтения. Изучаем свой край	1	
62	Определение	1	
63	Обстоятельство	1	
64	Фразеологизмы	1	
65	Выполнение упражнений	1	
66	Письмо. Виды писем	1	
67	Повторение пройденных тем	1	
68	Высказывания великих людей о науке и языкознании	1	

Государственный язык Республики Таджикистан 9 класс

№	Наименование тем	Часы	Дата проведения
1	Повторение словосочетания и предложения	1	
2	Разница между словосочетанием и предложением	1	
3	Омонимы	1	
4	Деловые письма. Написать «Объявление»	1	
5	Синонимы	1	
6	Деловые письма. Написать «Протокол»	1	
7	Антонимы	1	
8	Проверочный диктант: «Васе»	1	
9	Деловые письма. Написать «Пригласительное»	1	
10	Деловые письма. Написать «Поздравления»	1	
11	Работа с текстом «Учитель»	1	
12	День языка	1	
13	Сочинение: «Уважение учителя»	1	
14	Цитируемые слова	1	
15	Однокоренные слова	1	

16	Использование виды глаголов в речевом и письменном изложении	1	
17	Работа с тестами	1	
18	Разговорный и литературный язык	1	
19	Жизнь и творчество Убайди Зокони	1	
20	Развитие речи. Праздник «Меҳргон»	1	
21	Изложение: «Служба Родине»	1	
22	Жизнь и творчество Сатим Улугзаде	1	
23	Сложные предложение	1	
24	Структура глагола	1	
25	Времена глагола	1	
26	Развитие речи. Работа с текстом	1	
27	Самостоятельная работа	1	
28	Проверочный диктант: «На фронте»	1	
29	Согласование подлежащего со сказуемым в числительных	1	
30	Жизнь и творчество Джалола Икрами	1	
31	Работа с текстом «Осень»	1	
32	Деловые письма. «Заявление», «Справка»(Подтверждение)	1	
33	Работа с тестами	1	
34	Развитие речи. Мирсаид Миршакар	1	
35	Роль инфинитива в предложении	1	
36	Эссе: «Таджикистан – край родной»	1	
37	Развитие речи. Передвижение в нашем стране	1	
38	Самостоятельная работа. Написать про своё место жительства	1	
39	Сложные предложения	1	
40	Виды сложных предложений	1	

41	Выполнение упражнений	1	
42	Деловые письма. «Протокол»	1	
43	Развитие речи. Работа с текстом «Зима»	1	
44	Главное и зависимое предложение	1	
45	Проверочный диктант: «Вклад академика»	1	
46	Роль союзов в предложениях	1	
47	Синтаксический разбор текста	1	
48	Жизнь и творчество Абдурахмона Джами	1	
49	Развитие речи. Отрывки из произведения Джами	1	
50	Безличное предложение	1	
51	Личные предложение	1	
52	Национальная армия. Работа с текстом	1	
53	Сочинение: «Мама – дорогая жемчужина»	1	
54	Деловые письма. «Объяснительное» и «Требование»	1	
55	Развитие речи. Таджикистан – мой край родной	1	
56	Без союзные сложные предложения	1	
57	8 – Марта. Праздник матерей.	1	
58	Прямая речь	1	
59	Разбор словообразование. Текст «Гордость	1	
60	Знаки препинания в прямом и косвенном речи	1	
61	Литературное чтение. Стихотворение Лоика «Весна»	1	
62	Проверочный диктант: «Воспоминание о Наврузе»	1	
63	Развитие речи. Традиции «Навруз»	1	
64	Работа с текстами «Характер человека» и «О дружбе»	1	
65	Морфологическое составление слов. Работа с картинкой	1	

66	Развитие речи. «Душанбе – сердце Таджикистана»	1	
67	Знаменитые люди – Мухаммад Икбол	1	
68	Повторение пройденных тем	1	